

# Alternatif Değerlendirme Yaklaşımları ve Rubriklerin (**Dereceli Puanlama Anahtarı**) Beden Eğitiminde Kullanımı

Jackie Lund

[Jlund@gsu.edu](mailto:Jlund@gsu.edu)

Beden Eğitimi ve Sporda Yeni Yaklařımlar Sempozyumu II'de Sunuldu.  
Ankara, Türkiye

# Değerlendirme, öğretim sürecinin önemli bir parçasıdır

- Öğrencinin öğrenimini izlemede kullanılır
  - Ders içeriğinin tekrar edilmesine ihtiyaç olup olmadığı konusunda öğretmene bilgi verir.
  - Öğrencilere kendi performansları hakkında geribildirim verir.
- Değerlendirmelerin amacı, öğrenci öğrenimini geliştirmek olmalıdır

# Türkiye’de 1-5 sınıf düzeyindeki beden eğitimi standartlarının içeriği

- Beceriler
  - Yer değiştirerek yapılan
  - Yer değiştirmeksizin yapılan
  - Nesne kontrolü gerektiren etkinlikler
- Hareket kavramları
  - Güç, alan, düzey gibi.
- Davranış Özellikleri
  - Diğerlerine destek olmak
  - Sorumlu bir şekilde davranmak
  - Spor salonunda “iyi bir vatandaş” olmak



## 6-8 sınıf düzeyindeki öğrenciler için Spora Katılım odaklı standartlar

- Sporlar öğrencilerin temel motor becerileri birleştirmelerini gerektirir
- Becerili bir sporcu olmak için bilgiyi kullanmak
- Spor etkinliklerine katılıma yönelik olumlu bir tutum sergilemek.

# Beden eğitiminde psikomotor becerilerin değerlendirilmesi

- Beceri testleri
  - Beceriler, sabit/değişmeyen bir ortamda değerlendirilir
    - Oyun oynama süresince becerilerin bazılarını her zaman görme fırsatı olmayabilir
    - Oyun oynatmak için oyun süresince form gözardı edilir.
- Oyun oynama değerlendirmeleri
  - Oyun oynama, öğrencilerin uyarlanmış bir ortamda becerileri ne kadar iyi kullanabildiklerini gösterir
  - Rubrikler, farklı becerilerin ne zaman kullanılacağını gösterir

# Bilişsel bilgi ve hareket kavramlarının değerlendirilmesi

- Yazılı değerlendirmeler ile yapılabilir
  - Testler
  - Çalışma yaprakları
  - Projeler
- Oyun oynama süresince gözlem yapılabilir
  - Rubrikteki tanımlayıcılar sporda bilginin önemli olduğunu ifade edecek şekilde yazılmalıdır


# Duyuşsal alanın deęerlendirilmesi (tutumlar ve dűşünceler)

- İstendiğinde farklı görevleri yapmaya istekli olmak
  - Öğrenme görevlerine ve oyun oynamaya katılım
- Başkalarına saygı
  - Baskın olarak oynamayı denemez
  - Kendi davranışlarını kontrol eder
- Başkaları ile işbirliği
  - Hakem uyarılarına saygı göstermek
  - Farklı özellikte olanlar ile birlikte katılım göstermek

# Duyuşsal alanı değerlendirmek zordur

- Beklenen özelliği yansıtan davranışları tanımlamak gerekir
- Ortaya çıkan davranışları kaydetmek için bir form gerekir
- Aynı zamanda, tanımlanan davranışların ders ya da oyun oynama süresince görüldüğünü belirtmek amacıyla rubrik de kullanılabilir





Öğretmen, ölçütleri ürün veya performansı değerlendirerek belirlediğinde, öğrenme artar (Shanklin, 2004)

Spor Eğitimi Clubu



# Kontrol listeleri veya performans listeleri kullanmak

- Psikomotor becerilerde uygun formu deęerlendirmek
  - İyi bir performansın önemli unsurlarını belirlemek
- Duyuşsal alanı değerlendirme
- Birinin diğerini değerlendirmesi için akranlar tarafından kullanılabilir
- Öğrencilerin değerlendirilmesi için öğretmen tarafından kullanılabilir

# İki tür rubrik vardır

- Analitik (çözümlemeli)
  - Değerlendiricinin tanımlayıcı ya da özellik için bir nitelik düzeyi göstermesine imkan verir
  - Bir özelliğin ya da tanımlayıcının en basit (temel) bulunuş halini gösterir
  - Ders değerlendirmesi ile birlikte kullanılır
  - İki tür analitik rubrik
- Bütüncül(Tümel)
  - Performansın tamamına bakmak için kullanılır
  - Bir ünitenin sonunda değerlendirme yapmak için kullanılır

# Nicel analitik rubrik

- Nitelik düzeyini göstermede sayılar kullanılır
- Sayıları daha anlamlı hale getirmek için kelimelerle bağlantı kurulur
- Her düzey bağımsızdır
  - “Daha iyi, daha kötü” gibi karşılaştırma ifadeleri kullanmaktan kaçınınız

# Nitel rubrik

- Farklı düzeylere ilişkin sözlü tanımlamalar vardır
- Ortaya doğru gerilemekten kaçınmak için genellikle eşit bir düzey sayısı vardır
  - Aynı zamanda performans gösterilmeyen durum için bir “sıfır puanı” vardır
- Nicel rubrikten daha güvenilir olma eğilimi gösterir

# Bütüncül rubrikler

- Analitik rubrikte olduğu gibi becerinin her bir bileşenini tek tek değerlendirmekten ziyade performansı bir bütün olarak değerlendirir
- Öğrenme sürecinde kullanılmaz
  - Genel bir puan verildiği için öğrencilere geribildirim vermek zordur
- Rubrikte yer alan farklı unsurlar diğerlerinden daha önemli ise bunların açıkça belirtilmesi gerekir

# Bir rubrik yazmanın aşamaları

1. Beklenen öğrenci performansı göz önünde bulundurulur
2. Ölçütler belirlenir
  - Mükemmel, kabul edilebilir ve kabul edilemeyen performans değerlendirmesi yapılır
  - Dahil edeceğiniz betimleyici sayısına karar verilir
3. Rubrik için düzeyler yazılır
4. Rubrik denemesi yapılır



## Analitik veya bütüncül rubrikler için düzeyler yazılırken:

- En düşük ile en yüksek performansını ayırt edin
- Düzeyler arasındaki farkları iyi ortaya koyun
- Öğrencilerin ne yapacaklarını tanımlayın
- Nicelik değil niteliğe önem verin

Bir şeyi 3 kez yapmak onun nitelikli olduğunu göstermez

- Karşılaştırma ifadelerinden kaçının (daha iyi, daha kötü gibi)



# Rubrik'in yeniden gözden geçirilmesi

- Rubrik'in yeniden gözden geçirilmesi için deneme rubrik sonuçlarını kullanın
- Sorulacak sorular:
  - Zorluk düzeyi uygun mu?
    - Çok mu zor?
    - Çok mu kolay?
  - Düzeyler arasında belirgin bir farklılık var mı?
  - Başkalarına belirsiz gelen kelimeler var mı?



# Değerlendirirken, rubrik ile öğrencilere şunları sunun:

- Neyi değerlendirdiğinizi bildirin
- Neyin önemli olduğunu ve yaparken neye odaklanmaları gerektiğini bildirin
- Öğrencilerin kendi performanslarını, öğretmenin kullanacağı ölçütlere göre kendilerinin değerlendirmelerine fırsat verin

**Ölçüm motivasyoneldir!!**



Spor Egitim Grubu