BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETİMİNDE

YENİ VE YARATICI Yaklaşımlar 6

SEMPOZYUMU

PAYDAŞ BEKLENTİLERİ VE ETKİLERİ

21-22 OCAK 2017

MEHMET AKİF ERSOY SALONU
HÜ BEYTEPE KAMPUSU

Spor Eğitimi Grubu

Bildiri Kitapçığı

sEg sporEğitimi gruBu

www.sporegitimi.com
Twitter @SporEgitimi
Facebook/SporEgitimi

50. yıl

ODTÜ

6. Beden Eğitimi ve Spor Öğretiminde Yeni ve Yaratıcı Yaklaşımlar Sempozyumu: Paydaş Beklentileri ve Etkileri

21-22 Ocak 2017

Hacettepe Üniversitesi

Mehmet Akif Ersoy Salonu

Bildiri Kitapçığı

Hacettepe Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü

Spor Eğitimi Grubu

Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

Önsöz

Okullarda eğitimin başarısı ne yazık ki sadece öğretmenden beklenir. Oysa eğitimin kalitesi ve başarısı öğretmen ile birlikte okul yönetimi, veli, merkez ve yerel idari birimler, sivil toplum kuruluşları, basın ve Millî Eğitim Bakanlığı ile birlikte uyumlu olmalarına bağlıdır. Paydaşlar arasında uyumlu bir iş birliği ve hedef birliği yoksa ne yazık ki eğitimin başarısından bahsetmek çok zordur. Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı hedeflerine de ulaşabilmek için kişisel ve kurumsal paydaşların iş birliğinin sağlanması, öğrencilerin yaşam boyu fiziksel etkinliklere katılması, etkinlikleri sürdürmeyi alışkanlık hâline getirmesini sağlayacak konuları, altıncısını düzenlediğimiz sempozyumumuzda tartışmaya açmaktır.

Bu bağlamda sempozyumda kişisel ve kurumsal paydaşların rolleri ve sorumluluklarına ilişkin görüşleri panel, sunum ve çalıştay formatında ele alınacaktır.

Sempozyumda yer alacak davetli konuşmacıların, poster bildirilerin, panel tartışmalarının ve çalıştayların beden eğitimi öğretmenlerine ve beden eğitimi ve spor alanında çalışan araştırmacılara faydalı olacağı inancındayız. Sempozyumumuza fikirleriyle katkı sağlayan tüm katılımcılara teşekkür ederiz.

Sempozyum Düzenleme Kurulu

Sempozyum Başkanları: Dr. Yeşim BULCA & Dr. Irmak HÜRMERİÇ ALTUNSÖZ

Sempozyum Sekreterleri: Yılmaz YÜKSEL & Dr. Erhan DEVRİLMEZ

Düzenleme Kurulu:
Dr. Figen ALTAY – Hacettepe Üniversitesi
Dr. Canan KOCA ARITAN – Hacettepe Üniversitesi
Dr. Yunus ARSLAN – Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Özgür Yaşar AKSOY – Hacettepe Üniversitesi
Dr. Yeşim BULCA – Hacettepe Üniversitesi
Emre BİLGİN – Hacettepe Üniversitesi
Dr. Cevdet CENGİZ – Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Dr. Ali Haydar DEMİREL – Hacettepe Üniversitesi
Dr. Gıyasettin DEMİRHAN – Hacettepe Üniversitesi
Dr. Erhan DEVRİLMEZ – Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Dr. Gökçe ERTURAN İLKER – Pamukkale Üniversitesi
Dr. Deniz HÜNÜK – Pamukkale Üniversitesi
Dr. Irmak HÜRMERİÇ ALTUNSÖZ – Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Dr. Mustafa Levent İNCE – Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Dr. Murat KANGALGİL – Cumhuriyet Üniversitesi
Koray KILIÇ – Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Dr. Sadettin KİRAZCI – Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Dr. M. Settar KOÇAK – Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Dr. Mine MÜFTÜLER – Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Dr. Mehmet Ata ÖZTÜRK – Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Zeynep RAHIM – Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Dr. Gölge SEFEROĞLU – Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Dr. Fatma SAÇLI UZUNÖZ – Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Dr. Leyla SARAÇ – Mersin Üniversitesi
Serap SARIKAYA – Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Nehir KAVİ ŞİMŞEK – Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Dr. Kıvanç SEMİZ – Giresun Üniversitesi
Dr. Ahmet YAPAR – Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Yılmaz YÜKSEL – Hacettepe Üniversitesi

SAAT	PROGRAM
	1. GÜN 21 OCAK 2017 CUMARTESİ
08.30 - 09.30	Kayıt
09.30 - 10.15	Açılış
10.15 - 10.30	*Kahve Arası*
10.30 - 11.15	Batuhan AYDAGÜL (Eğitim Reformu Girişimi) *Eleştirel Yaratıcılık Penceresi*
11.15 - 12.00	Dr. M. Levent İNCE (ODTÜ) *Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programlarının İçerikleri, Öncelikleri ve Paydaşlardan Beklentileri*
12.00 - 13-30	Öğle Arası
13.30 - 14.30	Panel: Paydaşların birbirinden beklentilerini öğrenmek/karşı taraftan bakabilmek konusunda paydaş kurumların görüşleri
14.30 - 14.45	*Kahve Arası*
14.45 - 16.00	Grup tartışmaları: Paydaş kurumların beklentileri
16.00 - 16.15	*Kahve Arası*
16.15 - 16.45	Vesile YILMAZ ANATCA (Öğer Ortaokulu) *Bir Beden Eğitimi Öğretmenin Gözünden Hem Kadın Hem Sporcu Hem de Bir Eğitimci Olmak*
17.00 - 18.00	*Kokteyl - Mehmet Akif Ersoy Salonu Fuaye*
	2. GÜN 22 OCAK 2017 PAZAR
09.30 - 10.30	Panel: Paydaşların birbirinden beklentilerini öğrenmek/karşı taraftan bakabilmek konusunda paydaş bireylerin görüşleri
10.30 - 11.15	*Kahve Arası + Poster sunumlar*
11.15 - 12.30	Grup tartışmaları: Paydaş bireylerin beklentileri
12.30 - 13.00	Dr. Yeşim BULCA (Hacettepe Üniversitesi) *Üniversite - İl Milli Eğitim Müdürlüğü - Okul Paydaşlarının İş Birliği Örneği*
13.00 - 14.00	Öğle Yemeği
14.00 - 15.00	Hakkı ÖZKARAKAŞ (Adapazarı Özel ENKA İlkokulu) *Beden Eğitimi Dersim Tabletimle Her Yerde*
15.00 - 16.00	Kapanış

İçindekiler

Düzenleme Kurulu 4

Sempozyum Programı 5

Davetli Konuşmacılar ve Sunum Özetleri 8

Eleştirel Yaratıcılık Penceresi, Batuhan AYDAGÜL 9

Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programlarının İçerikleri, Öncelikleri ve Paydaşlardan Beklentileri, Dr. M. Levent İNCE 10

Bir Beden Eğitimi Öğretmenin Gözünden Hem Kadın Hem Sporcu Hem de Bir Eğitimci Olmak, Vesile YILMAZ ANATCA 11

İyi Örnek Uygulamaları İçin Üniversite-İl Milli Eğitim Müdürlüğü-Okul Paydaşlarının İş Birliği Örneği, Yeşim BULCA 13

Beden Eğitimi Dersim Tabletimle Her Yerde, Hakkı ÖZKARAKAŞ 15

Poster Bildiriler ve Özetleri 16

Orta Öğretimde Hümanistik Felsefe İle Bireysel ve Sosyal Sorumluluk Modeli, Gülay KESKE AKSOY, Ferda GÜRSEL 18

Beden Eğitimi Öğretmenleri İle Öğretmenlik Uygulaması Dersini Alan Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Beden Eğitimi Dersindeki İletişimi, Aylin ARIK 19

Oyun Alıştırması ve Sunuş Stratejisi ile İşlenen Voleybol Derslerinin Öğrencilerin Bilişsel, Duyuşsal ve Devinişsel Gelişimlerine Etkilerinin Karşılaştırılması, Mehmet ASMA, Mümine SOYTÜRK 20

Fiziksel Aktiviteyi Artırma ve Dengeli Beslenme Üzerine Farkındalık Yaratma: Ayrancı Anadolu Lisesi Örneği, Pervin AVŞAR 22

Ortaöğretim Kurumlarında Görev Yapan Yönetici, Beden Eğitimi Öğretmeni ve Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Görüşleri ve Paydaş Beklentileri, Hafize KAÇAN, Mehmet Akif SAĞLIK, Yunus Emre SALDAMLI, Nazife TIĞLI, Deniz HÜNÜK 23

Görme Engeli Olan Öğrencilerin Akranın Kullanımı İle Derse Katılımlarında Zorlaştırıcıları ve Kolaylaştırıcıları: Spor Bilimleri Fakültesi Örneği, Nazan KILINÇ, Ferda GÜRSEL 24

Yapbozu Tamamlıyorum Kupayı Alıyorum "Bilfair" Adil Oyun ve Aktif Katılım, Utku SARIGÜL 25

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yıllık Ders Planlarında Kullandıkları Öğretim Yöntemlerin İncelenmesi, Şakir SERBES, Cevdet CENGİZ, Hülya KİRENCİ, Nurdan YAYKIN 27

Okul Yöneticilerinin Beden Eğitimi Dersi Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi, Şakir SERBES, Cevdet CENGİZ, Ufuk DÖNMEZ, Nurdan YAYKIN..... 28

Türkiye'deki Spor Liselerinin İşlevselliği Açısından Değerlendirilmesi Halil, Evren ŞENTÜRK, Hüseyin ÇAMLIYER..... 29

Beden Eğitimi Öğretmen Eğitim Programı ve Sertifika Programında Öğrenim Gören Öğretmen Adayların Mesleğe Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması, Günay YILDIZER, İlker YILMAZ, Dilek Yalız SOLMAZ, Deniz ŞİMŞEK 30

Davetli Konuşmacılar ve Sunum Özetleri

No.	Davetli Konuşmacılar	Sunum Başlığı
1	Batuhan AYDAGÜL *Eğitim Reformu Girişimi Direktörü*	Eleştirel Yaratıcılık Penceresi
2	Dr. M. Levent İNCE *Akademisyen, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, Ankara*	Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programlarının İçerikleri, Öncelikleri ve Paydaşlardan Beklentileri
3	Vesile YILMAZ ANATCA *Beden Eğitimi Öğretmeni, Öğer Ortaokulu, Manavgat Antalya*	Bir Beden Eğitimi Öğretmenin Gözünden Hem Kadın Hem Sporcu Hem de Bir Eğitimci Olmak
4	Yeşim BULCA, Figen ALTAY, Emre BİLGİN, Gıyasettin DEMİRHAN *Akademisyen, Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, Ankara*	İyi Örnek Uygulamaları İçin Üniversite - İl Milli Eğitim Müdürlüğü - Okul Paydaşlarının İş Birliği Örneği
5	Hakkı ÖZKARAKAŞ *Beden Eğitimi Öğretmeni, Adapazarı Özel ENKA İlkokulu, Adapazarı*	Beden Eğitimi Dersim Tabletimle Her Yerde

Eleştirel Yaratıcılık Penceresi

Batuhan AYDAGÜL

Eğitim Reformu Girişimi

Umberto Eco, entelektüelliğin en önemli özelliği olarak 'eleştirel yaratıcılığı" söylüyor ve bunu kısaca 'yaptığımızı sürekli eleştirmek ve daha iyi yapmanın yollarını aramak" olarak tanımlıyor. Bu konuşmamda, önce, eleştirel yaratıcılık penceresinden Türkiye'de öğretmenle ilgili söyleme ve yaklaşımlara bakacağım; Eğitim Reformu Girişimi'nde içinde olduğumuz bir çalışmadan söz edeceğim. Burada anlattıklarımdan hareket ederek de üniversite öğrencileri ve öğretmenlerin beden eğitimi ve spor alanını getirebilecekleri değişime dair aklımda çağrışanları paylaşacağım. Alana dair zengin bilgi birikiminin olduğu bu etkinlikte dinleyicilere farklı bir bakış açısı sunarak yeni ve yaratıcı yaklaşımların çoğalmasına ufak da olsa katkı yapabilmeyi umuyorum.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programlarının İçerikleri, Öncelikleri ve Paydaşlardan Beklentileri

Mustafa Levent İnce

Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

Öğretim programları konu alanı ile ilgili nelerin öğrenilmesi gerektiğini, öğretimin amaçlarını, standartlarını ve kazanımlarını ortaya koyarak öğretime yön veren yazılı kaynaklardır. Bu sunumun iki amacı vardır. Birinci amaç, yürürlükte olan ve MEB tarafından güncellenerek taslağı kamuoyu tartışmasına açılan ilkokul "Oyun ve Fiziki Etkinlikler" ve ortaokul "Beden Eğitimi ve Spor" dersleri öğretim programlarının içeriklerini ve öncelikleri ortaya koymaktır. İkinci amaç ise bu programlarla ilişkili bireysel paydaşların (örn: öğrenci, öğretmen, veli, idareci) ve kurumsal paydaşların (örn: Spor Genel Müdürlüğü, Spor Federasyonları, Sağlık Bakanlığı, Yerel Yönetimler) rol ve sorumluluklarını tartışmaya açmaktır. Bu amaçlar doğrultusunda öncelikle öğretim programlarında öğrencilerin öğrenmesi hedeflenen "hareket yetkinliği" ve "aktif ve sağlıklı yaşamla" ilgili bilgi, beceri ve tutum içeren öğrenme çıktıları ve bu çıktıların geri planı üzerinde durulacaktır. Daha sonra, öğretim programı amaçlarına etkili bir şekilde ulaşılabilmesi için bireysel ve kurumsal paydaşların hangi rol ve sorumlulukları almaları gerektiği vurgulanacaktır.

Bir Beden Eğitimi Öğretmenin Gözünden Hem Kadın Hem Sporcu Hem de Bir Eğitimci Olmak

Vesile YILMAZ ANATCA

Öğer Ortaokulu, Manavgat Antalya

Öğrencilerin yaşamları boyunca fiziksel etkinliklere katılması ve sporu yaşamlarının bir parçası olarak görmeleri için öğretmenlerin, okul yöneticilerinin, velilerin ve kurumsal birtakım paydaşların üzerine çok önemli görevler düşmektedir. Ben size bu serüvenimi kendi penceremden anlatmaya çalışacağım. Bir öğretmen olarak karşılaştığım pek çok sorun olsa da asla vazgeçmiyorum… Öğrencilerime de bunu öğretiyorum…

Şanslıyım… Çünkü küçükken bana biçilen bir toplumsal cinsiyet rolü hiç olmadı. Babamın elimden tutarak spora götürdüğü günler ise hala aklımda… Her düşüp ağladığımda "sabırlı ol çok daha iyisini yapacaksın" demesi belki de şu anda olduğum kişiyi meydana getirdi. Benim elbiselerim hep kirliydi… Hiç kimse bana; "kıyafetlerini sakın eskitme", "tehlikeden uzak dur", "atlayıp zıplama" demedi. Çevrem beni "kadın" olmanın gerektirdiği davranışlar konusunda uyarsa da hep kendim olmayı başarabildim. Kendi bedenimin kontrolünü başkalarına asla devretmedim. Oyun alanım hiçbir zaman dar olmadı. Okul hayatım boyunca bisikletimin boyu ve modeli değişse de hep bir bisikletim oldu… "Koskoca kız oldun hala bisiklete biniyorsun" veya "Kızınız erkek gibi bisikletin tepesinden inmiyor biraz kız gibi olsun" lafları hiç umurunda olmadı ailemin… Sonuç mu; dünyanın en zor sporlarından biri olan ve "erkek sporu" olarak algılanan "Triatlon" sporu ile uğraşıyorum. 40 yaşındayım ve hala bisiklete biniyorum. 2000 metre yüksekliğindeki Erciyes Dağı'na bisikletimle çıkmayı başardım… Altı kez dünyanın en zor yarışlarından biri olan "Halfironman" mesafesini tamamlamayı başardım. Bu zorlu yarışta 1.9 km denizde yüzüyor, sonra 90 km bisiklete biniyor ve en sonunda da 21 km koşuyorsunuz… 80 km ultra maraton koşmak ise bir kadın ve bir öğretmen olarak verdiğim mücadeleme güç kattı… Öğretmenleri bir kadın ve tüm bunları yapabiliyor… Bisiklete binerek, koşarak veya yüzerek bedenlerini kendi istedikleri gibi kullanabilme hakkına sahip olduklarını ve bunun için mücadele etmeleri gerektiğini öğretiyorum aslında onlara… Aldığım her madalyadan sonra okulda küçük bir konuşma yaparak bunu yapabileceklerini anlatmaktaki amacım ise onlara cesaret verebilmek…

Tüm bunları yaparken öğrencilerim ve ben zorluklara karşı beraberce mücadele etmeyi öğrendik. Malzeme mi yok beraberce yaptık… Belediyeye gidip okul sahamızı yaptırmak iki senemizi alsa da bunu başardık… Ayda bir kez harika filmler izliyoruz "başarı",

"mücadele", "spor" ve "vazgeçmemek" üzerine… Sadece kendimizi değil çevremizi de düşündüğümüzü göstermek adına belirli gün ve haftalarda beraberce pankartlar hazırlayıp yürüyüşler yapıyoruz… Spor hayatımızın her yerinde… Ve bir öğrencimin yanıma gelip "öğretmenim ileride ben de sizin gibi harika bir sporcu ve güçlü bir kadın olmak istiyorum" demesi aslında serüvenimi özetliyor.

İyi Örnek Uygulamaları İçin Üniversite - İl Milli Eğitim Müdürlüğü - Okul Paydaşlarının İş Birliği Örneği

Yeşim BULCA, Figen ALTAY, Emre BİLGİN, Gıyasettin DEMİRHAN

Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü

Eğitim alanındaki her yenilik, bir eksikliğin tespiti, eksikliğin giderilmesi veya mevcut kaynakların daha etkili nasıl kullanılabileceği ortaya konulması ihtiyacından doğar. Mevcut duruma dair veriler bize şu an bulunan nokta ile ulaşılması hedeflenen uzaklığı/yakınlığı belirten göstergelerdir. Okul öncesinden lise öğretimine kadar eğitimin bütünlük anlayışı, ortak amaçlara ulaşmada iyi örnek uygulamalarının olması gerekliliğini ortaya koyar.

İyi örnek uygulamaları oluşturma sürecinde Ankara Milli Eğitim Müdürlüğü ile bir protokol imzalandı. Bu protokol öncesi Ankara'da iyi örnek uygulamalarının oluşturma sürecine destek verecek okulların taraması yapıldı. Okul taramaları yapılırken okulun fiziki yapısı, okul müdürünün iş birliğine yakın olması, bu okullarda görev yapacak beden eğitimi ve bilişim öğretmenlerinin belirlenmesinde öğretmenlerin niteliklerinin yanı sıra istekli ve gönüllü olması gibi unsurlar dikkate alındı. Bu süreç tamamlandıktan sonra okul müdürleri, beden eğitimi öğretmenleri, Ankara Milli Eğitim Müdürlüğünün protokol, öğretmen atama, teftiş birim sorumluları ile bir toplantı yapıldı. Bu toplantıda süreçte karşılaşılacak durumlarla ilgili talep edilecek isteklere karşı nelerin yapılması konusunda nasıl destek verecekleri tartışıldı. Haziran 2015'de Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi ile Ankara Milli Eğitim Müdürlüğü üç devlet okulunu kapsayan iyi örnek uygulamalarını oluşturma sürecine ilişkin protokol imzalanarak başlatıldı. Bu süreçte Hacettepe Üniversitesi, İzzet Baysal Üniversitesi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Pamukkale Üniversitesinden beden eğitimi öğretmeni yetiştirme ve beden eğitim öğretim programı geliştirme konusunda doktoralı öğretim görevlileri, öğretim üyeleri ile bir araya gelinerek iyi uygulama sürecinin yapısı oluşturuldu. Oluşturulan program Eylül ayında beden eğitimi ve sınıf öğretmenlerine dersin öğretim programı kuramsal ve uygulamalı olarak hizmet içi eğitimde verildi. Süreç içerisinde aday beden eğitimi öğretmenleri de katılarak üçlü bir paydaş iş birliğine gidildi. Hizmet içi eğitim öncesi ve uygulama süreci sonrasın da sınıf öğretmenleriyle Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinde ve ortaokulda beden eğitimi ve spor dersine ilişkin öğretmenlerin aday beden eğitimi öğretmenlerinin deneyimleri ile ilgili nitel görüşmeler yapıldı. Görüşme sonuçları sınıf öğretmenlerin, okuldaki beden eğitimi öğretmeni ile iş birliği içerisinde çalıştıklarında pozitif bir öğrenme iklimi yarattıkları ve öğrencilerinin öğrenmelerine katkı sağladıklarını

ortaya koydu. Ortaokuldaki beden eğitimi öğretmenlerinin de üniversitedeki öğretim elemanlarından pozitif etkilendikleri ve aday beden eğitimi öğretmenleri ile karşılılık mesleki gelişim sürecini geliştirdiklerini ifade ettiler.

Beden Eğitimi Dersim Tabletimle Her Yerde

Hakkı ÖZKARAKAŞ

Beden Eğitimi Öğretmeni, Adapazarı Özel ENKA İlkokulu, Adapazarı

Çalıştayın ilk bölümünde okulumda uygulamakta olduğum 1:1 iPad (tablet) çalışmalarının içeriği, kullanılan model ve uygulamalar, sürecin faydaları ve karşılaşılan zorlukları hakkında aktarım yaparken ikinci bölümde katılımcıların uygulamaları salonda kendilerinin deneyimleyebileceği, uygulamaları kendileri açıp kullanabileceği aktivitelere yer verilmesi planlanıyor. Baştan sona interaktif bir çalıştay formatında ilerleyecek olan etkinliğin son bölümünde "süreçte hep birlikte nasıl işbirliği içerisinde olunabilir?" sorusuna dünyadaki örnekler üzerinden sosyal medya aracılığıyla cevap bulmaya çalışacağız.

6. Beden Eğitimi ve Spor Öğretiminde Yeni ve Yaratıcı Yaklaşımlar Sempozyumu Poster Bildirileri

No.	Gönderen	Bildiri Başlığı
1	Gülay Keske AKSOY[1], Ferda GÜRSEL[2] *[1]Gevher Nesibe Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Ankara* *[2]Ankara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Ankara*	Orta Öğretimde Hümanistik Felsefe İle Bireysel ve Sosyal Sorumluluk Modeli
2	Aylin ARIK *Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Denizli*	Beden Eğitimi Öğretmenleri İle Öğretmenlik Uygulaması Dersini Alan Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Beden Eğitimi Dersindeki İletişimi
3	Mehmet ASMA, Mümine SOYTÜRK *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Manisa*	Oyun Alıştırması ve Sunuş Stratejisi ile İşlenen Voleybol Derslerinin Öğrencilerin Bilişsel, Duyuşsal ve Devinişsel Gelişimlerine Etkilerinin Karşılaştırılması
4	Pervin AVŞAR *Ayrancı Anadolu Lisesi, Ankara*	Fiziksel Aktiviteyi Artırma ve Dengeli Beslenme Üzerine Farkındalık Yaratma: Ayrancı Anadolu Lisesi Örneği
5	Hafize KAÇAN, Mehmet Akif SAĞLIK, Yunus Emre SALDAMLI, Nazife TIĞLI, Deniz HÜNÜK *Pamukkale Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Denizli*	Ortaöğretim Kurumlarında Görev Yapan Yönetici, Beden Eğitimi Öğretmeni ve Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Görüşleri ve Paydaş Beklentileri
6	*Nazan KILINÇ, Ferda GÜRSEL* *Ankara Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Ankara*	Görme Engeli Olan Öğrencilerin Akranın Kullanımı İle Derse Katılımlarında Zorlaştırıcıları ve Kolaylaştırıcıları: Spor Bilimleri Fakültesi Örneği
7	Utku SARIGÜL *Özel Bilfen Çayyolu Koleji, Ankara*	Yapbozu Tamamlıyorum Kupayı Alıyorum "Bilfair" Adil Oyun ve Aktif Katılım

No.	Gönderen	Bildiri Başlığı
8	Şakir SERBES[1], Cevdet CENGİZ[1], Hülya KİRENCİ[1], Nurdan YAYKIN[2] *[1]ÇOMÜ, BESYO, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, Çanakkale* *[2]Çanakkale Hüseyin Akif Terzioğlu Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi, Çanakkale*	Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yıllık Ders Planlarında Kullandıkları Öğretim Yöntemlerin İncelenmesi
9	Şakir SERBES[1], Cevdet CENGİZ[1], Ufuk DÖNMEZ[1], Nurdan YAYKIN[2] *[1]ÇOMÜ, BESYO, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, Çanakkale* *[2]Çanakkale Hüseyin Akif Terzioğlu Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi, Çanakkale*	Okul Yöneticilerinin Beden Eğitimi Dersi Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi
10	Halil Evren ŞENTÜRK[1], Hüseyin ÇAMLIYER[2] *[1]Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, Muğla* *[2]Celal Bayar Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Manisa*	Türkiye'deki Spor Liselerinin İşlevselliği Açısından Değerlendirilmesi
11	Günay YILDIZER, İlker YILMAZ, Dilek Yalız SOLMAZ, Deniz ŞİMŞEK *Anadolu Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, Eskişehir*	Beden Eğitimi Öğretmen Eğitim Programı ve Sertifika Programında Öğrenim Gören Öğretmen Adayların Mesleğe Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması

Orta Öğretimde Hümanistik Felsefe ile Bireysel ve Sosyal Sorumluluk Modeli

Gülay KESKE AKSOY[1], Ferda GÜRSEL[2]

[1]Gevher Nesibe Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Ankara
[2]Ankara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Ankara

Sınıfta destekleyici ve duygusal atmosferin gelişimi ile duygusal gelişimin güçlendirilmesi hümanist gelenek içerisindeki meşru ve arzu edilen eğitim hedefi olarak görülmektedir. Sadece düşünebilen ve mantığı ile hareket eden değil, aynı zamanda hissedebilen, duyguları ile davranan, diğer insanları anlayan, hem kendilerine hem de başkalarına saygı duyan insanlara da ihtiyaç duyulmaktadır. Bireysel ve Sosyal Sorumluluk Modeli (BSSM), öğretmenin duyuşsal kazanımlar üzerine odaklanmak istediği durumlarda gelişimsel basamak ile duyuşsal kazanımları bütünleştirmeyi sağlayarak özel ve sistematik bir yol sunar. BSSM, sürekli olarak hümanistik paradigma ile ilişkilendirilen öğretim ve öğrenme modeli olarak tanımlanmıştır. Modelin felsefi temelleri, öğrencilerin kendi öğrenme sorumluluklarını alma yeteneklerinin olduğu varsayımına dayanmaktadır. Bu bağlantı, 'Bütünleştirme, yetkilendirme, öğretmen öğrenci ilişkisi ve transfer' olmak üzere dört ana temada gösterilir. Hümanistik prensipler, BSSM' de bu temel öğretim ilkeleri yani temalar ile kazandırılır. Bu çalışmanın amacı, beden eğitimi dersinde frizbi becerilerinin BSSM'nin hümanistik prensipleri ile nasıl işlendiğini ortaya koymaktır. Veriler; öğrenci ve öğretmen günlükleri, video kayıtları ve yarı yapılandırılmış bireysel görüşmelerden elde edilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Belirlenen amaç doğrultusunda Hellison (2011)'un model temaları analitik çerçeve olarak kullanılmış ve bulgular BSSM' nin dört hümanistik prensibi ile bütünleştirilerek sunulmuştur. Elde edilen bulgulara göre, sekiz haftalık BSSM ile işlenen frizbi konusunda öğretmenin beden eğitimi dersi içeriğini (frizbi teknikleri gibi) ve hümanistik değerleri (diğerlerine saygı gibi) herhangi birinin önceliği olmadan birleştirdiği, öğretmen öğrenci ilişkisinin model boyunca oluşturulduğu, öğretmenin öğrencileri yetkilendirdiği ve model uygulaması sonunda öğrencilerin derste öğrendiklerini ders dışına veya okul dışına transfer ettikleri belirlenmiştir. Sonuç olarak, sekiz haftalık BSSM uygulama süreci sonunda BSSM'nin hümanistik prensiplerinin tümü gerçekleştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bireysel ve Sosyal Sorumluluk, Beden Eğitimi, Hümanistik Prensipler, Frizbi, Duyuşsal Kazanım

Beden Eğitimi Öğretmenleri ile Öğretmenlik Uygulaması Dersini Alan Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Beden Eğitimi Dersindeki İletişimi

Aylin ARIK

Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi
Yüksek Lisans Öğrencisi

Bu çalışmanın amacı, öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında bir Anadolu lisesindeki uygulama öğretmenleri ile üniversiteden Öğretmenlik Uygulaması kapsamında derslere giren öğretmen adaylarının iletişimini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda çalışmaya, üniversitede Öğretmenlik Uygulaması dersini alan dört öğretmen adayı ile o uygulama okulunda beden eğitimi derslerine giren iki uygulama öğretmeni katılmıştır. Çalışmada, nitel araştırma deseni olarak temel nitel araştırma deseni kullanılmış ve çalışmaya katılan bireylerle yarı-yapılandırılmış bireysel görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubu seçiminde amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örneklemesi kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Çalışma bulgularına göre 3 tema ortaya çıkmıştır: Uygulama öğretmeni ile aday öğretmenin; (1) ders öncesi iletişimi (2) ders sırasındaki iletişimi ve (3) ders sonrası iletişimi. Buna göre uygulama öğretmenleri aday öğretmenlerle ders öncesinde genellikle yıllık planlar, ders materyalleri ve öğrenci ile etkileşim konusunda iletişime geçerken, ders sırasında herhangi bir iletişime geçmedikleri; ders sonrasında ise genellikle sınıf yöntemi ve mesleki deneyimleri konusunda iletişime geçtikleri görülmektedir. Sonuç olarak, bu çalışmada uygulama öğretmenlerinin mesleğe bakış acılarını, mesleki deneyimlerini ve sahip olduğu mesleki değerleri aday öğretmenler ile paylaştığı görülmektedir. Aday öğretmenlerin de bilgilerinin daha yeni olmasından dolayı beden eğitimi derslerinde kullanılan yeni oyunları daha iyi bildiği ve bunları uygulama öğretmeni ile paylaştığı görülmüştür. Çalışma sonucunda uygulama öğretmeni ile aday öğretmeninin arasındaki iletişimin her iki taraf içinde olumlu yönde olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Uygulama öğretmeni, Aday öğretmen, İletişim, Öğretmenlik Uygulaması, İletişim

Oyun Alıştırması ve Sunuş Stratejisi ile İşlenen Voleybol Derslerinin Öğrencilerin Bilişsel, Duyuşsal ve Devinişsel Gelişimlerine Etkilerinin Karşılaştırılması

Mehmet ASMA, Mümine SOYTÜRK

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Manisa

Çocuk ve gençlerin gerek sportif (Berry ve ark., 2008), sosyal-duygusal (Piek, 2008) gerekse de akademik açıdan (Scibinetti, 2011, Roebers, 2014) çok yönlü gelişimleri açısından, planlanmış oyun aktivitelerinin sağladığı katkılar alan uzmanlarınca sıklıkla vurgulanmaktadır. Bu bağlamda Alan Launder'in Oyun Alıştırması yaklaşımı (2013), oyunun şekillendirilmesi, oyuna odaklanma ve zenginleştirilmiş oyun gibi temel ilkeleri ile çocuk ve gençlerin hareketli bir yaşam tarzı edinmelerine katkı sağlamanın yanısıra, beden eğitimi derslerinde oyun oynayarak öğrenme hedeflerine ulaşmayı amaçlayan bir yaklaşımdır. Bu araştırmanın amacı Launder'in oyun alıştırması yaklaşımının (2013) gençlerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri üzerindeki etkilerinin sunuş yolu öğretim stratejileri içinde yer alan A,B ve C öğretim stilleri ile karşılaştırmalı olarak incelenmesidir. Araştırma kontrol ve deney gruplarına ait öntest-sontest verilerinden oluşan ampirik desende tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Manisa Celal Bayar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümünde öğrenim gören 70 birinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Öğrenciler kendi ders programlarına göre seçtikleri iki ayrı sınıfta derslere katılmıştır. Araştırmanın bağımsız değişkenini oyun alıştırması modeli ve sunuş stratejileri (Mosston ve Ashworth'un A,B,C stilleri) ile hazırlanmış voleybol eğitim programları, bağımlı değişkenlerini ise; öğrencilerin bilişsel öğrenme düzeyleri (bilişsel alan), voleybol dersine karşı tutumları (duyuşsal alan), voleybol temel becerindeki performansları (devinişsel alan) oluşturmuştur. Öğrencilerin bilişsel öğrenme düzeyleri için voleybol bilgi testi; duyuşsal alan için Mirzeoğlu (2000) tarafından geliştirilen "Voleybol Dersine Karşı Tutum Ölçeği", devinişsel alan için ise Bartlett ve ark. (1991) tarafından geliştirilen "Voleybol Beceri Testi" 9 haftalık ders uygulaması öncesinde ve sonrasında kullanılmıştır. Kontrol ve deney gruplarının kendi içerisindeki gelişimlerini belirleyebilmek için bağımsız örneklemler t testi; gruplarının erişi düzeyleri arasında fark olup olmadığının belirlenmesi için ise eşleştirilmiş örneklemler t testi kullanılmıştır. Oyun alıştırması ve sunuş stratejisi grupları arasında ön testler açısından, hiçbir puan grubunda istatistiksel açıdan anlamlı fark bulunamamıştır ($p>0.05$). Son testlerde ise bilişsel ($t(68)=2.154$; $p=0.035$) ve duyuşsal puanlar ($t(68)=2,063$; $p=0,043$) arasında oyun alıştırması grubu lehine istatistiksel açıdan anlamlı fark bulunmuştur. Oyun alıştırması grubunun öntest-sontest sonuçları karşılaştırıldığında hem bilişsel, hem duyuşsal hem de voleybola ait üç temel teknik beceride (parmak pas, manşet pas, servis)

istatistiksel açıdan anlamlı fark elde edilmiştir ($p<0.05$). Sunuş stratejisi grubunda öntest-sontest sonuçlarının karşılaştırmasında sadece bilişsel puanlar arasında ve parmak pas ve manşet pasların arasında istatistiksel açıdan fark tespit edilmiştir. Bulgular alternatif hipotezimizi destekler niteliktedir. Oyun alıştırması grubunda bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişim açısından öğrenme hedeflerine ulaşılmıştır. Bununla birlikte sunuş stratejisi grubunda son testler açısından elde edilen farklar da kayda değer görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Oyun Alıştırması, Sunuş Stratejisi, Voleybol, Bilişsel Gelişim, Duyuşsal Gelişim

Fiziksel Aktiviteyi Artırma ve Dengeli Beslenme Üzerine Farkındalık Yaratma: Ayrancı Anadolu Lisesi Örneği

Pervin AVŞAR

Ayrancı Anadolu Lisesi, Ankara

Bu çalışmanın amacı lise düzeyindeki gençlerin beslenme konusunda farkındalığını artırmak, doğru ve yeterli beslenmeleri yönünde bilişsel seviyelerini yükseltmek, düzenli fiziksel aktivite (FA) yapmaya teşvik etmek ve öğrencilerin FA düzeyini artırmaktır. Bu çalışma bir eylem araştırmasıdır. Araştırmacı öğretmenin, öğrencilerin yaşadığı sorundan yola çıkarak yaptığı bu çalışmada öğrencilerin boy ve kilo ölçümleri alınmış, öğrencilere ve velilere beslenme konusunda seminerler verilmiş, öğrencilerin yaşam tarzları hakkında kişisel yaşam koçluğu yapılmış, beden eğitimi derslerinde farklı ve ilginç konular işlenmiş ve merdivenlere adım yapıştırılmıştır. Beden Kitle İndeksi (BKİ) (frekans ve ortalama) açık uçlu görüşme formu, öğrenci ve veli odak grup görüşmesi yoluyla veriler toplanmıştır. Çalışma grubunu bir devlet okulu olan Ayrancı Anadolu Lisesi 9. sınıfındaki 135'i kız, 86'sı erkek 221 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma sonucundaki bulgular şu şekildedir: erkek öğrencilerin ortalama BKİ değeri 21,34, kız öğrencilerin ortalama BKİ 21,04 iken erkeklerin %26,74'ü düşük kilolu, %15,12'si fazla kilolu, %4,65'i ise 1. ve 2. derece obez; kızların %24,44'ü düşük kilolu, %11,11'i fazla kilolu %2,96'sı ise 1. derece obez çıkmıştır. Fazla kilolu ve obez öğrencilerden 11'i beden eğitimi öğretmeninden bireysel yardım talebinde bulunmuştur. Yaşam tarzları ve beslenme biçimleri hakkında Yaşam Koçluğu yardımı alan öğrenciler 3 ayın sonunda BKİ'den ortalama %3 kaybetmişlerdir. Her ayın sonunda bir diyetisyenden alınan seminerler sonunda öğrencilerin tamamı "düzensiz ve dengesiz beslendiklerini" fark etmişlerdir. Beden eğitimi derslerindeki farklı ve ilginç konular yoluyla öğrencilerin %84,32'si "daha fazla hareket etmek ve FA yapma isteğinin arttığını" söylemişlerdir. Okulda yerlere yapıştırılan ayak izleri sayesinde öğrencilerin %63,72'si "her gün kaç adım attığımı hesaplamam kolaylaştı" ve %71,06'sı "bu kırmızı adımlar beni daha çok adım atmaya teşvik ediyor" demişlerdir. Sonuç olarak, bedenleri hakkında bilgi sahibi olan öğrencilerin farkındalık düzeylerinin arttığı, beslenme konusundaki etkinliklerin öğrencilerin bilişsel düzeylerini artırdığı, öğrencilerin beklenti düzeyine uygun yapılan beden eğitimi dersinin FA düzeyini artırdığı ve hareket etmeye motive ettiği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Fiziksel Aktivite, Beslenme, Beden Eğitimi Dersinden Beklenti, Beden Kitle İndeksi, Obezite

Ortaöğretim Kurumlarında Görev Yapan Yönetici, Beden Eğitimi Öğretmeni ve Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Görüşleri ve Paydaş Beklentileri

Hafize KAÇAN, Mehmet Akif SAĞLIK, Yunus Emre SALDAMLI, Nazife TIĞLI, Deniz HÜNÜK

Pamukkale Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Denizli

Bu araştırmada, ortaöğretim kurumlarında görev yapan yönetici, beden eğitimi öğretmeni ve öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik görüşlerini ve paydaş olarak birbirlerinden beklentilerini belirlemek amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemi kullanılan bu çalışmaya, Denizli ilinde 12 ortaöğretim kurumunda görev yapan 11 okul yöneticisi, 12 beden eğitimi öğretmeni ve 12 öğrenci olmak üzere toplam 35 kişi gönüllü olarak katılmıştır. Araştırmada yöneticiler, öğretmenler ve öğrenciler için üç farklı görüşme formu düzenlenmiş ve veriler bireysel görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi uygulanmıştır. Bulgular paydaşların beden eğitimi dersinin amacı ve dersten beklentileri ile ilgili görüşleri ve diğer paydaşlardan beklentileri olmak üzere 2 ayrı tema altında tartışılmıştır. Sonuçlar, beden eğitimi dersinin üç önemli paydaşı olan öğrenci, öğretmen ve okul yöneticilerinin bu dersin amacını tanımlarken farklılaştıklarını ortaya koymuştur. Yöneticiler bu dersin amacını daha çok bir rahatlama, deşarj olma ve yetenekli öğrenciyi ayırt edebilme olarak algılarken, öğretmenler öğrencilerin fiziksel ve sosyal gelişiminin önemli olduğunu, öğrenciler ise sağlıklı olmak için bu dersi bir araç olarak gördüklerini ifade etmişlerdir. Bununla birlikte, her üç paydaşa da dersin kazanımlarına ulaşmada diğer iki paydaşın rolü ne olmalıdır sorusu yöneltilmiştir. Yöneticiler, beden eğitimi öğretmenlerinin öğretim programına uygun şekilde derslerini işlemelerini gerektiğini, öğretmenlerin daha çok disiplin ve düzeni sağlamalarını gerektiğini ifade ederken, öğrencilerin ise derse karşı ilgisiz olduklarını sadece spor özgeçmişi olan öğrencilerin derse ilgiyle katıldıklarını ifade etmişlerdir. Öğretmenler ise yöneticilerden okul aile birliği ile işbirliği içerisinde çalışarak maddi destek sağlamaları gerektiğini, öğrencilerin ise derse ilişkin beklentilerini genellikle sözlü olarak aldıklarını belirtmişlerdir. Öğrenciler okul yöneticilerinden tesis ve malzeme beklentisi içerisindeyken, öğretmenlerinden ise tüm öğrencileri derslere dâhil etmelerini ve öğretmenlerinin onlara rol model olmalarını beklediklerini ifade etmişlerdir. Sonuç olarak, beden eğitiminin üç önemli paydaşı olan öğrenci, öğretmen ve okul yöneticilerinin beden eğitiminden ve birbirlerinden beklentilerini biliyor olmak dersin kazanımlarına ulaşmada ortak bir payda oluşturmak konusunda bizlere ışık tutacaktır.

Anahtar Kelimeler: Paydaş Beklentileri, Okul Yöneticileri, Beden Eğitimi Öğretmeni, Öğrenci, Beden Eğitimi Dersi

Görme Engeli Olan Öğrencilerin Akranın Kullanımı İle Derse Katılımlarında Zorlaştırıcıları Ve Kolaylaştırıcıları: Spor Bilimleri Fakültesi Örneği

Nazan KILINÇ, Ferda GÜRSEL

Ankara Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Ankara

Sınıf ortamlarının artan heterojenliği, öğretme-öğrenme sürecini zorlaştırmaktadır. Akran aracılığı ile yapılan öğretimler öğrencilerin öğrenmesine yardımcı olmak için ya da hafif ve orta derece engelli öğrencileri dâhil etme stratejisi olarak uygun pratiklerle kullanılmaktadır. Akran, öğretmen rolünü yerine getirecek kadar hazır olmadığından, akran öğrencilerin akranlarının öğrenmelerine yardımcı olmak için kullandıkları stratejiler öğrenmeyi etkilemektedir. Buradan yola çıkarak bu çalışmanın amacı; spor bilimleri fakültesinde uygulamalı ders alan görme engelli öğrencilerin öğrenme süreçlerinde akran öğretimi kullanımının kolaylaştırıcılarını ve zorlaştırıcılarını belirlemektir. Çalışmanın katılımcıları; Ankara'daki bir üniversitenin Spor Bilimleri Fakültesinde görme engeli olan lisans öğrencisi ile akranıdır. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Veriler 12 hafta boyunca devam eden "Modele Dayalı Yaklaşımlar Dersin"den, araştırmacı günlüğü ve görme engelli öğrenci ders sonrası yansımaları ile toplanmıştır. Verilerin analizi içerik analizi ile gerçekleşmiştir. Akranlar süreç boyunca görme engelli öğrencilerin "Modele dayalı yaklaşımlar dersine" aktif katılmasını sağlarken görme engelli öğrencilerin akran kullanımında kolaylaştırıcıları; şu temalar altında toplanmıştır: "akran iş başında"," ders organizasyonu", "ders hocalarının uyarlamaları" zorlaştırıcıları ise şu temalar altında toplanmıştır "akran olmazsa", "öğretim süreci". Görme engelli bireylerin akran kullanımını etkili hale getiren dersin öğretim elamanıdır. Akran eğitici ile süreçte temas halinde kalması akran eğitiminin verimli yapılmasına imkân sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Akran Kullanımı, Görme Engeli Olan, Uygulamalı Ders, Ders Uyarlaması, Öğrenme

Yapbozu Tamamlıyorum Kupayı Alıyorum "Bilfair" Adil Oyun Ve Aktif Katılım

Utku SARIGÜL

Özel Bilfen Çayyolu Koleji Beden Eğitimi Öğretmeni, Ankara

Motor gelişim dönemlerini bilmenin yanında öğrencilerin olgunluk ve hazır bulunuşluklarını izleyerek onların öğrenme davranışlarını gözlemlemek önemlidir. İlkokullarda mevcut olan 'Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi' birçok farklı öğrenme alanının yanında öğrencilerin değerler ve sosyal gelişimlerini destekleyici ve geliştirici yönünün de son derece önemli olduğu görülmektedir (Kayışoğlu, 2015). Ülkemizde halen uygulanmakta olan ilkokul oyun ve fiziki etkinlikler dersi Öğretim programının öğrenim alanlarından biriside "sosyal beceriler" olarak tanımlanmış içeriği ise "etik-adil oyun, kurallara uyma, başkalarına ve farklılıklara saygı" şeklinde oluşturulmuştur (MEB, 2012). Bu çalışmanın amacı, ilkokul düzeyindeki öğrencilerin Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersine yönelik olumlu davranış düzeylerini arttırmak, adil oyun (fair play) ile ilgili farkındalık yaratmak ve ders öncesi, sırası, sonrasında genel kurallara uyarak derse karşı aktif katılımlarını sağlamaktır. Bu çalışmaya 2015-2016 eğitim-öğretim yılında ilkokul 1. 2. 3. sınıfta öğrenim gören 620 gönüllü öğrenci katılmıştır. Çalışma 12 hafta ve 24 ders saatini kapsamıştır. Uygulama (Denel İşlemler); Çalışmada verilecek eğitimin planlanması, makamlardan gerekli izinin alınmasından sonra denel işlemlere başlanmıştır. Çalışmanın denel işlemleri şu sırada gerçekleştirilmiştir: 1. Gerekli izinler alındıktan sonra çalışmanın uygulanmasına Ankara'da Özel Bilfen Çayyolu Koleji 2015-2016 öğretim yılının birinci döneminde başlanmıştır. 2. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinde öğrenim gören öğrencilerimizde, spor kıyafet giyme gerekliliği ve adil oyun farkındalığı oluşturmak amacı ile Bilfair kitapçığı oluşturulmuştur. Kitapçığın içinde öğrencilerimizin uyması gereken genel kurallar ve adil oyun kuralları yer almaktadır. Kitapçıkta her kazanıma yönelik içeriği sunan bir karakter oluşturulmuş ve karakterle ilgili karikatür ve animasyon yer almıştır. 3. Oyun ve Fiziki Etkinlik dersinde öğrencilere kitapçıklar dağıtılmış, sunum yapılarak istenilen davranışlar ve kazanımlar anlatılmıştır. 4. Oyun ve Fiziki Etkinlik dersi öncesi Bilfair ile ilgili kısa hatırlatıcı bilgiler verilmiştir. Ders yapılan alanlarda istenilen davranışları içeren çeşitli görseller sunulmuştur. 5. Kitapçıkta ve sunumda yer alan kurallar oluşturulan "Bilfair sözleşmesi"ni bütün öğrenciler imzalamışlardır. Sınıfların sözleşmede yer alan kazanım ve kurallara ne düzeyde katılımlarını belirlemek için, sözleşmede yer alan, istenilen davranışları içeren, her bir maddesi on puan olan Bilfair puan tablosu hazırlanmıştır. 6. ders öğretmeni ders bitiminde sınıflarını Bilfair puan tablosunu kullanarak değerlendirmiştir. Her hafta bayrak töreni öncesinde Bilfair puan tablosundan en yüksek puan alan sınıf, sınıf kapısında bulunan Bilfair kupa yapbozun bir parçasını almaya hak kazanmıştır. 7. Kupa yapboz sekiz parçadan oluşturulmuş ve dönem

sonuna kadar kupa yapbozunu bitiren sınıf gerçek Bilfair sınıf kupasını almaya hak kazanmıştır. Sonuç olarak tüm sınıflarda Oyun ve Fiziki Etkinlik derslerine gelirken yedek eşyalarını spor çantası içerisinde düzenli bir şekilde getirdikleri, adil oyun olgusunda farkındalık kazandıkları, ders içi oyunlarda kurallara daha çok uydukları, arkadaşları ile oyun sırasında daha uyumlu oldukları, oyun sonrası arkadaşlarına yardımcı olarak destek verdikleri ve derse ilişkin motivasyonlarının artarak yapboz parçasını almak için istekli oldukları söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Bilfair, Aktif Katılım, Adil Oyun, Kupa, Yapboz

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yıllık Ders Planlarında Kullandıkları Öğretim Yöntemlerin İncelenmesi

Şakir SERBES[1], Cevdet CENGİZ[1], Hülya KİRENCİ[1], Nurdan YAYKIN[2]

[1]ÇOMÜ, BESYO, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, Çanakkale
[2]Çanakkale Hüseyin Akif Terzioğlu Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi, Çanakkale

Bu araştırmada, Çanakkale İl Merkez ve İlçe ortaokul ve lise kademesinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin, yıllık ders planlarında kullandıkları öğretim yöntemlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma kapsamında, Çanakkale İl Milli Eğitim Müdürlüğünden gerekli izinler alındıktan sonra, 2014-2015 öğretim yılına ait ortaokulda 145, lisede 206 toplam 351 Yıllık Beden Eğitimi ders planı doküman analizi (Yıldırım ve Şimşek, 2011) ile incelenmiştir. Yıllık Beden Eğitimi ders planlarından elde edilen tüm veriler SPSS-20.00 paket programında değerlendirilmiş olup, Beden Eğitimi öğretmenlerinin yıllık ders planlarında yer verdikleri öğretim yöntemleri frekans ve % analizleri ile araştırılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, Beden Eğitimi öğretmenlerinin %95,2 (334) anlatım, %78,3 (275) tartışma yaklaşımı, %76,6 (269) gösteri ve %74,4 (261) sunuş öğretim yolundan yararlandığı tespit edilmiştir. Cinsiyete göre, kadın Beden Eğitimi öğretmenlerinin % 94,4 (118)anlatım, %79,2 (99) tartışma yaklaşımı, %74,4 (93) gösteri ve %72,0 (90) sunuş yolu, erkek Beden Eğitimi öğretmenlerinin de %95,6 (216) anlatım, %77,9 (176) gösteri, %77,9 (176) tartışma yaklaşımı ve %75,7 (171) sunuş öğretim yolundan yararlandıkları tespit edilmiştir. Beden Eğitimi Öğretmenlerin görev yaptıkları okul kademesine göre, ortaokullarda görev yapanların %93,0 (135)anlatım, %91,0 (132) sunuş yolu, %91,0 (132) tartışma yaklaşımı ve 79,3 (115) gösteri yöntemlerini, lisede ise %96,6 (199) anlatım, %86,4 (178) komut, alıştırma ve eşli çalışma yöntemlerine planlarında yer verdikleri görülmüştür. Sonuç olarak Beden Eğitimi öğretmenlerinin, görev yaptıkları okul ve cinsiyete göre Yılık Beden Eğitimi ders planlarında öğretmen merkezli öğretim yöntemlerine daha çok yer verdikleri söylenebilir. Bu durum, beden eğitimi öğretmenlerinin yapılandırmacı öğretim yaklaşımına göre geliştirilen ortaokul ve lise beden eğitimi öğretim programlarını iyi algılayamadıklarını göstermektedir. Beden Eğitimi öğretmenlerinin yıllık ders planlarında öğrenci merkezli öğretim yöntemlerine daha az yer verme nedenlerinin araştırılması, çalışmanın genel bir önerisi olarak sunulabilir.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi, Yıllık Plan, Öğretim Yöntemleri, Beden Eğitimi Öğretmeni, Nitel

Okul Yöneticilerinin Beden Eğitimi Dersi Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi

Şakir SERBES[1], Cevdet CENGİZ[1], Hülya KİRENCİ[1], Nurdan YAYKIN[2]

[1]ÇOMÜ, BESYO, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, Çanakkale
[2]Çanakkale Hüseyin Akif Terzioğlu Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi, Çanakkale

Bu çalışmanın amacı, okul idarecilerinin beden eğitimi dersine yönelik görüşlerinin incelenmesidir. Araştırma 2015-2016 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Çanakkale Merkez ilçe ve ilçelerinde çalışan 2 lise okul müdürü ve 5 okul müdür yardımcısının (Lise=3, Ortaokul=2) gönüllü katılımıyla gerçekleştirilmiştir. İl Milli Eğitim Müdürlüğünden gerekli izinler alındıktan sonra okul idarecileri ile uygun saatler belirlenerek görüşmeler araştırmacı tarafından gerçekleştirilmiştir. Yarı yapılandırılmış sorular üç ana başlıkta toplanmıştır. Bunlar; (a) beden eğitimi dersinin işlevi/faydaları, (b) okulun fiziksel yönden uygunluğu ve dersin işlenişi ile (c) okulun sportif faaliyetleri ve öğretmenin yeterliliği. Görüşmeler sonucunda elde edilen veriler içerik analizi ile incelenmiş ve 5 ana tema elde edilmiştir. Elde edilen temalar; beden eğitimi dersi ve faydaları, müfredatta beden eğitimi ve dersin işlevi, okulların fiziki olanakları ile spor malzemeleri, okulların sportif yönden başarıları ve okul takımları ve son olarak gelecekte nasıl bir beden eğitimi dersi olmalı şeklindedir. Bu temaların sonucunda, beden eğitimi dersinin kişisel gelişime faydası, okul fiziki olanaklarının yetersizlikleri, okul takımının sportif faaliyetleri ve gelecekte dersten beklentileri konusunda 1. kademeden itibaren derse beden eğitimi öğretmenlerinin girmesi gerektiğini düşünmektedirler. Ayrıca, okulun fiziki olanaklarının daha iyi olması konusunda çalışmaların yapılması gerektiği ve öğrencilerin derse bilinçli bir şekilde katılmaları yönünde görüş bildirmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi, Okul Yöneticileri, Nitel Araştırma, Ortaokul, Lise

Türkiye'deki Spor Liselerinin İşlevselliği Açısından Değerlendirilmesi

Halil Evren ŞENTÜRK[1], Hüseyin ÇAMLIYER[2]

[1]Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, Muğla
[2]Celal Bayar Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Manisa

Bu çalışmanın amacı Türkiye spor liselerinin işlevselliği açısından değerlendirmesini yapmaktır. İşlevsellik; bir yapının gerçekleştirilebileceği ve onu başka yapılardan ayırt etme imkânı veren eylemin gerçekleşme durumu olarak tanımlanmaktadır (Türk Dil Kurumu, 2010). Çalışmaya 2014-2015 eğitim öğretim yılı itibariyle Türkiye genelinde faal olan spor liselerine mensup 111 yönetici (erkek n=97, Ortyaş=43,1; kadın n=14, Ortyaş=34,7), 119 beden eğitimi öğretmeni (erkek n=93, Ortyaş=41,4; kadın n=26, Ortyaş=35,2), ve 408 öğrenci (erkek n=327, Ortyaş=16,3; kadın n=81, Ortyaş=15,9) katılmıştır. Cohen ve arkadaşlarına (2000) göre çalışma evreninin tamamını temsil ettiği belirlenen örneklem grubuna araştırmacılar tarafından hazırlanan ve tüm bölümlerinin yeterli güvenirlik (α>0,70) değeri gösteren "Spor Liseleri İşlevsellik Açısından Durum Analizi Anketi" uygulanmıştır. Bu anket spor liselerinin Milli Eğitim Bakanlığı'nın belirlediği kuruluş amaçları temelinde elektronik ortamda (http://goo.gl/forms/8F4PNXcyqk) hazırlanmış olup bu kurumların fiziksel yeterlilikleri hakkında da yeterli bilgilere ulaşılması hedeflenmiştir. Öncelikle katılımcının kendini tanıtmak için cevap verdiği sorular anketi özelleştirecek yeni sayfalara katılımcıyı yönlendirmiştir. Anket soruları içerisinde yönetici ve öğretmenlere sorulan spor liselerinin fiziksel durumu hakkındaki soruların yanı sıra tüm katılımcılara sorulan spor liseleri hakkındaki görüşlerini içeren sorular bulunmaktadır. Anketten elde edilen verilere ilişkin frekans değerleri hesaplanmıştır. Analizin sonucunda spor liselerinde görevli yönetici ve öğretmenler spor liselerini, öğretmen yeterliliği, müfredat başarısı, sportif yeterlilik, sporcu profili ve tesis açısından yetersiz bulmuşlar, ayrıca spor liselerinin kuruluş amaçlarına ulaşması hakkında olumsuz cevaplar vermişlerdir. Bu kurumda eğitim gören öğrenciler ise akademik ve sportif eğitim ve tesis memnuniyeti hakkında olumsuz görüşler belirtmişlerdir. Çalışmanın sonucunda spor liselerinin, Avrupa sınırları içerisindeki eşdeğer kurumların durumu ile karşılaştırılarak tartışıldığında işlevsellik açısından istenilen seviyede olmadığı belirlenmiştir. Bu doğrultuda MEB'in spor liseleri müfredatının yeniden gözden geçirilmesi, spor liselerinin spor meslek liselerine dönüştürülmesi ve spor liselerinin Avrupa spor eğitimi temelinde modernize edilmesi önerileri sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Spor lisesi, İşlevsellik, Öğrenci, Öğretmen, Yönetici

Beden Eğitimi Öğretmen Eğitim Programı Ve Sertifika Programında Öğrenim Gören Öğretmen Adayların Mesleğe Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması

Günay YILDIZER, İlker YILMAZ, Dilek YALIZ SOLMAZ, Deniz ŞİMŞEK

Anadolu Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, Eskişehir

Bir bütün olan eğitim sürecinde kararlar öğretmenlerin, tutumları, inanışları ve değerlerinden doğrudan etkilenir (McNeil, 1990). Öğretim yöntem ve stillerinin şekillenmesi ve öğretim programlarının hedeflerinin belirlenmesinde öğretmenlerin tutumları olarak tanımlanan ve eğitim sürecine yönelik inançlarının bütününü meydana getiren kişisel yargıları etkili olmaktadır (Ennis, Ross & Chen, 1994). Öğretmenlerin inanç sistemlerinin üç farklı yolla değişim gösterir; (i) üniversite öncesi eğitim-öğretim hayatı devam ederken öğretmenlerinden gözlemledikleri ile (ii) eğitim hayatları boyunca kişisel deneyimleri ile ve (iii) öğretmenlik eğitimi aldıkları program yoluyladır (Nash,2003). Bu kapsamda farklı öğretmenlik eğitim süreçleri yaşayan bireylerin, mesleğe yönelik tutumlarını incelemek önemlidir. Çalışmanın amacı öğretmenlik formasyon programına katılan beden eğitimi ve spor öğretmen adaylarının ve beden eğitimi ve spor öğretmenliği programına kayıtlı öğretmen adaylarının öğretmenliğe ilişkin tutumları arasında fark olup olmadığının tespit etmektir. Çalışmanın araştırma grubunu, YÖK`ün İç Anadolu bölgesinde yer alan 4 farklı üniversitesinin (Ankara Üniversitesi, Anadolu Üniversitesi, Nevşehir Üniversitesi, Gazi Üniversitesi) Eğitim Fakültelerinde pedagojik formasyon sertifika eğitimine katılan 182 öğretmen adayı (AOYAŞ=25.02±2.01) ve 5 farklı üniversitenin (Ankara Üniversitesi, Anadolu Üniversitesi, Nevşehir Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi) Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Programı'nın son döneminde öğrenimlerine devam eden 187 öğretmen adayı (AOYAŞ=22.32±1.62) oluşturmuştur. Araştırmacıların aynı bölgede görev yapmalarından dolayı kasıtlı örnekleme yöntemi ile bu bölgeden seçilmiştir. Çalışmada "Öğretmenliğe İlişkin Tutum Ölçeği (OİTO)" veri toplama aracı olarak kullanılmıştır (Erkuş vd. 2000). Bağımsız gruplarda t-testi sonuçlarına göre [t(236,68)=14.133] öğretmenlik formasyon sertifika programında yer alan öğretmen adaylarının (AO=69.62, SS=12.95) öğretmenliğe yönelik tutumları, beden eğitimi ve spor öğretmenliği programında yer alan öğretmen adaylarından (AO=54.93, SS=5.73) anlamlı derecede yüksek bulunmuştur, (p>0.001). Formasyon sertifika programına kayıt olan öğretmen adaylarının yüksek tutuma sahip olması, öğretmenlik mesleğini mezun oldukları/olacakları program sonucunda elde edecekleri mesleğe kıyaslıyor ve bu kıyaslama sonucu öğretmenliğin hayatlarına daha fazla katkı sağlayacağını düşünüyor olabilirler. Eğitim fakültelerinde yürütülen sertifika programlarında, farklı alanlardan öğretmen adayları ile geçirilen süreç ve formasyon

programında derslerin eğitim fakültelerindeki öğretim elemanlarınca yürütülmesi de öğrencilerinin yüksek tutuma sahip olması konusunda araştırılması gereken bir olgudur.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Eğitimi, Pedagojik Formasyon, Beden Eğitimi, Öğretim Stilleri, Öğretim Yöntemleri

sEg
spoR
Eğitimi
gruBu